

Schuleigener Arbeitsplan der Felix-Nussbaum-Schule  
Oberschule Walsrode  
für das Fach  
WIRTSCHAFT

Stand: 19.07.2021

# Inhaltsverzeichnis

Jahresarbeitsplan .....	3
8.Jahrgang .....	1
Konsum und Arbeit .....	1
Menschen in Unternehmen .....	3
Staat und Wirtschaft .....	5
Wirtschaft regional .....	6
9.Jahrgang .....	7
Berufsorientierung .....	7
Käufer und Märkte .....	8
ArbeitgeberInnen und ArbeitnehmerInnen.....	10
Soziale Marktwirtschaft .....	12
10.Jahrgang .....	13
Berufsorientierung .....	13
Herausforderungen der Sozialen Marktwirtschaft .....	14
Strukturwandel .....	16
Die Europäische Union .....	16
Globalisierung.....	17
Leistungsbewertung im Fach Wirtschaft.....	19

# Jahresarbeitsplan

## Jahresarbeitsplan 2021/2022 Fach: Wirtschaft

Stand: 10.07.21

KW	August						September						Oktober						November						Dezember						Januar						Februar						März						April						Mai						Juni						Juli					
	35	36	37	38	39	40	41	44	45	46	47	48	49	50	51	52	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41																			
Woche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41																																
	Sommerferien						Herbstferien						Weihnachtsferien						Osterferien																																																					
	Jg. 8 Konsum und Arbeit (inklusive 2 Stunden: Wirtschaft ein neues Fach)						Jg. 9 Käufer und Märkte						Jg. 10 Berufsorientierung Vorbereitung/ Nachbereitung Praktikum Termin: 27.09-08.10.21						Menschen im Unternehmen						Staat und Wirtschaft						Wirtschaft regional																																									
							Arbeitgeber und Arbeitnehmer						Berufsorientierung + Vorbereitung/ Nachbereitung Praktikum Termin: 28.02 - 11.03.22						Mein Weg in die Arbeitswelt						Soziale Marktwirtschaft																																															
							Herausforderungen der Sozialen Marktwirtschaft						Strukturwandel						Europäische Union						Globalisierung																																															

## Jahresarbeitsplan 2021/2022 Fach: Profil Wirtschaft

Stand: 10.07.21

KW	August						September						Oktober						November						Dezember						Januar						Februar						März						April						Mai						Juni						Juli					
	35	36	37	38	39	40	41	44	45	46	47	48	49	50	51	52	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27 <th>29</th> <th>30</th> <th>31</th> <th>32</th> <th>33</th> <th>34</th> <th>35</th> <th>36</th> <th>37</th> <th>38</th> <th>39</th> <th>40</th> <th>41</th>	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41																			
Woche	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41																																
	Sommerferien						Herbstferien						Weihnachtsferien						Osterferien																																																					
	Jg. 9 I. Knappheit, Entscheidungen, Märkte						Jg. 10 VI. Regionaler Wirtschaftsraum Praktikum Termin: 27.10. - 08.10.21						II. Das Unternehmen und seine Leistungen						III. Gründung eines Unternehmens Praktikum Termin: 28.02 - 11.03.22						IV. Der Wirtschaftskreislauf						V. Der Staat im Wirtschaftsprozess																																									
							VII. E-Commerce und Kredite						VII. Unternehmen: Orte der Existenzsicherung						XI. Die Aufgaben des Staates						X. Internationale Arbeitsteilung																																															

- Themenfeld 1: VerbraucherInnen und Erwerbstätige im Wirtschaftsgeschehen
- Themenfeld 2: Ökonomisches und soziales Handeln im Unternehmen
- Themenfeld 3: Die Aufgaben des Staates im Wirtschaftsgeschehen
- Themenfeld 4: Ökonomisches Handeln regional, national und international
- Themenfelder 1-4

8. Jahrgang	<b>Konsum und Arbeit</b> Verbraucherinnen und Verbraucher sowie Erwerbstätige im Wirtschaftsgeschehen			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
Konsumverhalten S.12ff	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen Bedürfnisse und Bedarf</li> <li>▪ benennen Ausgaben von privaten Haushalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ordnen Bedürfnisse hierarchisch ein.</li> <li>▪ untersuchen das Spannungsfeld zwischen verfügbaren Mitteln und Konsumwünschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bewerten Bedürfnisrangfolgen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysieren Bild- und Sachquellen (Bedürfnispyramide)</li> </ul>
Verbraucherschutz S. 20ff	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Einflüsse auf das Verbraucherverhalten.</li> <li>▪ ermitteln Einrichtungen und Aufgaben des Verbraucherschutzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen die Beeinflussung des Konsumentenverhaltens durch Werbung und andere Verkaufsstrategien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setzen sich mit Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten auseinander und begründen Kaufentscheidungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysieren Schaubilder</li> <li>▪ Erkundung: Supermarkt [Vorbereitung – Durchführung – Auswertung]</li> <li>▪ Werbeplakat; Werbeflyer</li> </ul>

Haushaltsplan S.30-31			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entwickeln einen Haushaltsplan bei begrenzten Mitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entwicklung eines Haushaltsplans</li> </ul>
Konsum und Umwelt S.34-35	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ermitteln Zusammenhänge zwischen Konsum und Umwelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen wirtschaftliche Sachverhalte und vergleichen Kriterien für bewusstes Verbraucherverhalten unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bewerten ökonomische Handlungen mit Hilfe ökonomischer und ökologischer Kategorien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wandzeitung</li> </ul>
Arbeit und Einkommen S.36ff	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die Bedeutung des Geldes</li> <li>▪ benennen Einkommensquellen</li> <li>▪ beschreiben die Bedeutung von Arbeit für die Menschen als Einkommensquelle und für die Persönlichkeitsentwicklung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erklären die Notwendigkeit von Arbeitsteilung und Spezialisierung</li> <li>▪ untersuchen Arbeitsteilung in den verschiedenen Erscheinungsformen und stellen das Ergebnis dar</li> <li>▪ untersuchen die verschiedenen Funktionen des Geldes im Wirtschaftsprozess</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutieren die Funktion des Geldes am Beispiel des Naturaltauschs</li> <li>▪ diskutieren und bewerten die Bedeutung von Arbeit und Arbeitsteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysieren Bild- und Sachquellen</li> <li>▪ Internetrecherche</li> <li>▪ Informationen aus Texten grafisch umsetzen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Möglichkeiten der Verwendung von Einkommen</li> <li>▪ beschreiben Arbeitsteilung in der Familie</li> <li>▪ beschreiben die volkswirtschaftlichen Produktionsfaktoren Arbeit, Boden, Kapital</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erklären den Zusammenhang zwischen Einkommensentstehung und -verwendung</li> </ul>		
Wirtschaftskreislauf S.46	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen Wirtschaftsteilnehmer und beschreiben Waren- und Geldströme im Wirtschaftsgeschehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stellen den Wirtschaftskreislauf mit den Sektoren Privater Haushalt, Unternehmen, Staat grafisch dar</li> </ul>		
<b>8. Jahrgang</b>	<b>Menschen in Unternehmen</b>			
	Ökonomisches und soziales Handeln in Unternehmen			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
Arbeitsplätze S.56ff	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Merkmale von Arbeitsplätzen</li> <li>▪ beschreiben Merkmale von Arbeitsplätzen und die</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen und vergleichen Arbeitsplätze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bewerten Arbeitsplätze und ihre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internetrecherche</li> </ul>

	Notwendigkeit der betrieblichen Organisation		Anforderungsprofile und nehmen dazu Stellung	
Unternehmen S.60-63	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen die grundlegenden Aufgaben von Unternehmen als Orte der Einkommenserzielung und Erstellung von Gütern</li> <li>▪ benennen die Ziele von Unternehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ordnen Unternehmenszielsetzungen nach ökonomischen, ökologischen und sozialen Gesichtspunkten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setzen sich mit Unternehmenszielsetzungen im Spannungsfeld unterschiedlicher Interessen auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setzen Informationen aus einer Tabelle grafisch um</li> </ul>
Beschaffung – Produktion – Absatz S.64-71	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die betrieblichen Grundfunktionen Beschaffung, Produktion, Absatz</li> <li>▪ beschreiben die betrieblichen Produktionsfaktoren Arbeit, Betriebsmittel, Werkstoffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erläutern und veranschaulichen die Produktion von Sachgütern und die Bereitstellung von Dienstleistungen</li> <li>▪ erkennen Zusammenhänge betrieblicher Grundfunktionen</li> <li>▪ analysieren die Beschaffung betrieblicher Produktionsfaktoren</li> <li>▪ veranschaulichen die Planung und Produktion von</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen Produktion und Dienstleistungen nach ökonomischen, ökologischen und sozialen Gesichtspunkten</li> </ul>	

		<p>Sachgütern und Dienstleistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen die Organisation des Absatzes und die Bedeutung von Marketingaktivitäten für den Absatz</li> </ul>		
<p>Nachhaltigkeit S.72-73</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben den Begriff „Nachhaltigkeit“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ begründen und bewerten beispielhaft Arbeits- und Entscheidungsabläufe innerhalb eines Unternehmens unter ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskussion</li> </ul>
<b>8.Jahrgang</b>	<b>Staat und Wirtschaft</b>			
	Die Aufgaben des Staates im Wirtschaftsprozess			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
<p>Der Staat S.82-85 Beispiel Gemeinde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ermitteln wichtige Aufgaben des Staates im Wirtschaftsgeschehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erklären, dass der Staat produziert, konsumiert,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutieren über Gründe für staatliche Eingriffe in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysieren Bild- und Sachquellen</li> </ul>

S.86-89		Gesetze erlässt und Steuern erhebt	das wirtschaftliche Geschehen (S.90f)	(Bedürfnispyramide)
<b>8.Jahrgang</b>	<b>Wirtschaft regional</b> Ökonomisches Handeln regional, national und international			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
Regionaler Wirtschaftsraum S.98-105	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben den regionalen Wirtschaftsraum und ermitteln Kriterien für seine Analyse wie Verkehrsanbindung, Bevölkerungsstruktur, öffentliche Einrichtungen und Umweltbedingungen</li> <li>▪ benennen wichtige wirtschaftliche Beziehungen der Region zum In- und Ausland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen mit Hilfe von Kriterien die Infrastruktur ihrer Region und stellen die Ergebnisse grafisch dar</li> <li>▪ vergleichen strukturschwache und strukturstarke Regionen mit Hilfe von ausgewählten Analysekriterien</li> <li>▪ untersuchen die Verflechtungen ihrer Region mit der deutschen Wirtschaft und dem Welthandel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nehmen Stellung zu den Lebens- und Arbeitsbedingungen in ihrem Wirtschaftsraum und bewerten ihn mit Hilfe von ausgewählten Analysekriterien</li> <li>▪ entwerfen Entwicklungsmöglichkeiten zu den Arbeits- und Lebensbedingungen ihres regionalen Wirtschaftsraumes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plakatvorstellung</li> </ul>

Regionaler Ausbildungs- markt		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen die Ausbildungs- und Arbeitsplatz-situation in ihrer Region (bereits hier bezugnehmend auf das Betriebspraktikum Jahrgang 9)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expertenbefragung</li> <li>▪ Internetrecherche z.B. BERUFENET</li> </ul>
<b>9.Jahrgang</b>	<b>Berufsorientierung</b>			
Einzelthema/ Schul- buchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
Berufswahlentscheidungsprozess S.114-121	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stellen Informationsquellen zur Berufswahl zusammen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erstellen einen persönlichen Zeitplan zur Berufsfindung</li> <li>▪ werten Informationen zu einem Beruf aus</li> <li>▪ vergleichen Selbsteinschätzung mit Fremdeinschätzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen verschiedene Informationsquellen zur Berufswahl</li> <li>▪ beurteilen Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten hinsichtlich einer möglichen Berufswahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internetrecherche BERUFENET</li> <li>▪ Präsentation zu Berufen (Arbeitsanforderungen, Voraussetzungen, ...)</li> </ul>
Lebenslauf und Anschreiben S.260f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen Merkmale von Lebenslauf und Anschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erstellen einen tabellarischen Lebenslauf und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen Lebensläufe und Anschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebenslauf und Anschreiben</li> </ul>

		formulieren ein Anschreiben <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bewerben sich um einen Praktikumsplatz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bewerbung Praktikumsplatz</li> <li>▪ Praktikumsmappe</li> <li>▪ Präsentation des Praktikumsbetriebes (Nachbereitung)</li> </ul>
Jugendarbeitsschutzgesetz S.168f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Regelungen des Jugendarbeitsschutzgesetzes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen Fallbeispiele zur Arbeit von Jugendlichen in Betrieben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen das Jugendarbeitsschutzgesetz hinsichtlich ihrer Funktion des Schutzes von Jugendlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fallbeispiele: Verstöße gegen das JArbSchG</li> </ul>
<b>9.Jahrgang</b>	<b>Käufer und Märkte</b>			
	Verbraucherinnen und Verbraucher sowie Erwerbstätige im Wirtschaftsgeschehen			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
Arten von Märkten S.136f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben wesentliche Aufgaben von Märkten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vergleichen verschiedene Marktarten</li> </ul>		
Marktpreisbildung S.138f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die Funktion von Preisen</li> <li>▪ beschreiben den Preisbildungsmechanismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen verschiedene Einflussfaktoren auf Angebot und Nachfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setzen sich mit der Entstehung von Preisen auf Märkten auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysieren Schaubilder und</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>und erkennen deren Auswirkungen auf die Preisbildung</li> <li>erläutern einfache Denkmodelle wie das Preisbildungsmodell (und den Wirtschaftskreislauf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Reichweite einfacher Denkmodelle</li> </ul>	werten Statistiken aus
Der Kaufvertrag S.140f	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Verträge als Form der Eigentumsübertragung</li> <li>benennen Vertragsarten und Stufen der Geschäftsfähigkeit</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Bedeutung des Taschengeldparagrafen für Kinder</li> <li>analysieren die Folgen der Geschäftsfähigkeit für wirtschaftliches Handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren die Notwendigkeit eines rechtlichen Rahmens für wirtschaftliches Handeln</li> </ul>	
Käuferrechte S.142-145	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Gewährleistung, Garantie, Widerrufsrecht</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren die Notwendigkeit eines rechtlichen Rahmens für wirtschaftliches Handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>arbeiten mit wirtschaftlichen Sachtexten</li> </ul>
Bargeldlose Zahlung & E-Commerce S.146-149	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Möglichkeiten des bargeldlosen Zahlungsverkehrs unter besonderer Berücksichtigung des E-Commerce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erschließen Vorteile und Risiken des bargeldlosen Zahlungsverkehrs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>setzen sich mit den Auswirkungen des bargeldlosen Zahlungsverkehrs auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>füllen eine Überweisung aus</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären verändertes Konsumverhalten durch E-Commerce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern unterschiedliche Aspekte des E-Commerce unter besonderer Berücksichtigung des Datenschutzes</li> </ul>	
<b>9. Jahrgang</b>	<b>ArbeitgeberInnen und ArbeitnehmerInnen</b>			
	Ökonomisches und soziales Handeln im Unternehmen			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
Betriebliche Organisation S.158-161	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Aufgaben und Bedeutung der formalen und informalen Organisation von Unternehmen</li> <li>beschreiben wichtige Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen in Unternehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen Fallbeispiele zur Aufbau-, Ablauf-, zur formalen und informalen Organisation eines Unternehmens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>überprüfen Auswirkungen von Entscheidungen innerhalb der Organisation auf Abläufe in Unternehmen und auf Arbeitsplätze</li> </ul>	
Veränderte Arbeitswelt S.162-163	<ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln veränderte Qualifikationsanforderungen an Beschäftigte durch den Einfluss der neuen Technologien</li> <li>beschreiben die Notwendigkeit lebenslangen Lernens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren den Einfluss der Informations- und Kommunikationstechnologien auf gegenwärtige und zukünftige Arbeits-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen und entwickeln Strategien zum Umgang mit ihnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Schaubilder und Tabellen</li> </ul>

		und Beschäftigungsformen		
Unternehmen – Entrepreneurship S.164-167	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen Rechtsformen von Unternehmen</li> <li>▪ beschreiben die grundlegenden Aufgaben und Ziele von Unternehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vergleichen Rechtsformen von Unternehmen anhand der Kriterien Mindestkapital, Geschäftsführung und Haftung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutieren ansatzweise die Vor- und Nachteile einer Rechtsform</li> </ul>	
Auszubildende im Betrieb S.170f S.266f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen Elemente des Ausbildungsvertrages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen Konfliktfälle in der Ausbildung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problematisieren unterschiedliche Interessen von Auszubildenden und Ausbildungsbetrieben</li> </ul>	
Betriebliche Mitbestimmung S.172-175	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben wichtige Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen in Unternehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stellen Formen der Mitbestimmung im Betrieb dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problematisieren Konflikte im Betrieb, nehmen dazu Stellung und entwickeln Lösungsmöglichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rollenspiel: Tarifverhandlung</li> </ul>
Beschäftigungsarten – Einkommen – Lohnabrechnung S.176-183	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen unterschiedliche Entgeltsysteme und deren Wandel</li> <li>▪ beschreiben Merkmale von Arbeitsplätzen</li> <li>▪ beschreiben Einflussfaktoren auf das Einkommen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erklären Einflussfaktoren auf die Entgeltsysteme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen und entwickeln Strategien zum Umgang mit ihnen</li> </ul>	

Wandel der Berufswelt S.184-187	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ermitteln veränderte Qualifikationsanforderungen an Beschäftigte durch den Einfluss neuer Technologien</li> <li>▪ beschreiben die Notwendigkeit lebenslangen Lernens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysieren den Einfluss der Informations- und Kommunikationstechnologien auf gegenwärtige und zukünftige Arbeits- und Beschäftigungsformen</li> <li>▪ untersuchen Strategien lebenslangen Lernens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutieren die Auswirkungen veränderter Arbeits- und Beschäftigungsformen und entwickeln Strategien zum Umgang mit ihnen</li> <li>▪ diskutieren individuelle und gesellschaftliche Konsequenzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ werten eine Statistik aus</li> <li>▪ Internetrecherche</li> </ul>
<b>9. Jahrgang</b>	<h2 style="margin: 0;">Soziale Marktwirtschaft</h2> <p style="margin: 0;">Die Aufgaben des Staates im Wirtschaftsprozess</p>			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
Wirtschaftsordnungen im Vergleich S.196f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die grundlegenden Merkmale der Wirtschaftsordnungen: Freie Marktwirtschaft, Soziale Marktwirtschaft, Zentralverwaltungswirtschaft</li> <li>▪ beschreiben unsere Wirtschaftsordnung als ein System mit</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ arbeiten mit wirtschaftlichen Sachtexten</li> </ul>

	grundlegenden Ordnungsformen und -elementen wie Privateigentum, Gewinnprinzip, Preisbildung über Märkte, freier Wettbewerb und dezentrale Lenkung			
Sozialversicherungen S.200f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ermitteln die fünf Säulen des Systems zur sozialen Sicherung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen die Schutzfunktion des Staates</li> <li>▪ erklären den Begriff „soziale Marktwirtschaft“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen die Bedeutung der sozialen Sicherung für Staat und Individuum</li> <li>▪ diskutieren mögliche Weiterentwicklungen im Bereich der sozialen Sicherung</li> <li>▪ begründen Ziele der sozialen Marktwirtschaft und diskutieren deren Auswirkungen für die Bürgerinnen und Bürger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ werten Statistiken aus</li> <li>▪ berechnen einen beispielhaften Nettolohn</li> </ul>
<b>10.Jahrgang</b>	<b>Berufsorientierung</b>			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	

Berufswahlentscheidungsprozess S.248-257	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen Stationen im Zeitplan der Berufsfindung</li> <li>▪ nennen Einflussfaktoren auf die Berufswahl</li> <li>▪ benennen aktuelle Ausbildungsplatzangebote der Region</li> <li>▪ beschreiben Wege in den Beruf und Weiterbildungsmöglichkeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ entwickeln Entscheidungshilfen für die Berufswahl</li> <li>▪ entwickeln Berufsperspektiven</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bewerten Einflussfaktoren auf die Berufswahl</li> <li>▪ beurteilen Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten hinsichtlich einer möglichen Berufswahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Betriebserkundung: Vorbereitung – Durchführung – Nachbereitung</li> <li>▪ Internetrecherche</li> </ul>
Bewerbungsverfahren S.258f; S.262-265	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nennen den typischen Ablauf eines Bewerbungsverfahrens</li> <li>▪ beschreiben Anforderungen und Merkmale verschiedener Berufe</li> <li>▪ stellen im Rahmen der Berufswahl Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zusammen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bewerben sich um einen Betriebspraktikumsplatz</li> <li>▪ werten Informationen zu einem Beruf aus</li> <li>▪ nutzen Massenmedien zur Informationsbeschaffung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen Interessen, Fähigkeiten und Fertigkeiten hinsichtlich einer möglichen Berufswahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rollenspiel: Vorstellungsgespräche, Assessment-Center,...</li> </ul>
<b>10.Jahrgang</b>	<h2 style="text-align: center;">Herausforderungen der Sozialen Marktwirtschaft</h2> <p style="text-align: center;">Die Aufgaben des Staates im Wirtschaftsprozess</p>			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	

<p>Soziale Gerechtigkeit/Armut S.198f</p> <p>Arbeitslosigkeit S.202f</p> <p>Altersarmut/demografischer Wandel S.204f</p> <p>Energieversorgung Rohstoffknappheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen Problemfelder unserer Wirtschaftsordnung wie Arbeitslosigkeit, Inflation, Unternehmenskonzentration</li> <li>▪ ermitteln Energieversorgung, demografische Entwicklung und Rohstoffknappheit als Beispiele gegenwärtiger und zukünftiger Herausforderungen unserer Wirtschaftsordnung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen verschiedene Problemfelder und Herausforderungen unserer Wirtschaftsordnung und erläutern möglichst staatliche Handlungsfelder wie Verbraucherpolitik, Energiepolitik und Sozialpolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen die Bedeutung der sozialen Sicherung für Staat und Individuum</li> <li>▪ diskutieren Grenzen und Möglichkeiten staatlicher Einflussnahme</li> <li>▪ diskutieren die Folgen des demografischen Wandels im Hinblick auf die Zukunftssicherung</li> <li>▪ erörtern die Konsequenzen des wirtschaftspolitischen Handelns für private Haushalte und Unternehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppenpuzzle der Herausforderungen/Problemfelder</li> <li>▪ Pro-und-Contra-Diskussion</li> </ul>
<p>Private Absicherung/Vorsorge S.208-211</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Formen der privaten Absicherung und Vorsorge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen die Notwendigkeit zusätzlicher privater Absicherung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutieren die Notwendigkeit der privaten Absicherung mit Blick auf die gegenwärtigen Herausforderungen der sozialen Marktwirtschaft</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln ein persönliches Vorsorgekonzept und begründen es</li> </ul>	
<b>10.Jahrgang</b>	<b>Strukturwandel</b> Ökonomisches Handeln regional, national und international			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	
Standortfaktoren S.222f Wirtschaftsräume [Bsp. Heidekreis, Bsp. Ruhrgebiet, ...] Strukturwandel S.224f Infrastruktur S.100f	<ul style="list-style-type: none"> <li>benennen Standortfaktoren für die Ansiedlung von Unternehmen</li> <li>ermitteln Erscheinungsformen des Strukturwandels in einem Wirtschaftsraum</li> <li>benennen Entwicklungsmöglichkeiten einer Region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Standortfaktoren wie Infrastruktur, Arbeitsmarkt und finanzielle Rahmenbedingungen</li> <li>erschließen Einflussfaktoren auf den Strukturwandel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen Standortfaktoren zur Unternehmensansiedlung in ihrer Region</li> <li>setzen sich mit Einflussfaktoren des Strukturwandels und deren Auswirkungen auf Wirtschaftsräume auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informationsbrochure Heidekreis (zur Wirtschaftsstruktur)</li> </ul>
<b>10.Jahrgang</b>	<b>Die Europäische Union</b> Ökonomisches Handeln regional, national und international			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	

Geber- und Nehmerländer S.226f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Problemfelder der EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen den Einfluss der EU auf den nationalen Wirtschaftsraum</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>
Der Binnenmarkt S.228f	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben die Entwicklung grundlegender Merkmale und Ziele der Europäischen Union: Freier Dienstleistungs-, Kapital-, Personen- und Warenverkehr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ veranschaulichen die vier grundlegenden Freiheiten der Europäischen Union</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gruppenpuzzle</li> </ul>
Handlungsfelder der EU S.230-233	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben Problemfelder der EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen Fallbeispiele für Funktionsprobleme in der EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setzen sich mit einem Handlungsbereich der EU auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Debatte/Debat- tierclub <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pro-Contra</li> <li>○ Amerikanische Debatte</li> <li>○ ...</li> </ul> </li> </ul>
<b>10.Jahrgang</b>	<b>Globalisierung</b> Ökonomisches Handeln regional, national und international			
Einzelthema/ Schulbuchbezug	Erwartete Kompetenzen Die SuS ...			Methoden und Medien
	Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Beurteilung/Bewertung	

<p>Globalisierung S.234-239</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ benennen Gründe für internationalen Handel wie Verfügbarkeit von Rohstoffen, Klima, Kostenunterschiede</li> <li>▪ benennen den Begriff der Globalisierung</li> <li>▪ ermitteln Auswirkungen auf Individuum und regionalen Wirtschaftsraum</li> <li>▪ ermitteln die Verflechtung internationaler Märkte für Sachgüter, Dienstleistungen, Produktionsfaktoren und Kapital und beschreiben Erscheinungsformen der Globalisierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ untersuchen Kostenunterschiede und Verfügbarkeit von Ressourcen im internationalen Handel</li> <li>▪ erläutern den Begriff der Globalisierung und untersuchen die wesentlichen Ursachen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beurteilen den Einfluss der Globalisierung auf den europäischen Binnenmarkt</li> <li>▪ diskutieren die wesentlichen ökonomischen Konsequenzen der Globalisierung für Beschäftigte und Unternehmen</li> <li>▪ diskutieren beispielhaft die Chancen und Risiken der Globalisierung für Erwerbstätige und Unternehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ werten Statistiken und Diagramme zielgerichtet aus</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	--

# Leistungsbewertung im Fach Wirtschaft

Die Bewertung der Leistungen im Fach Wirtschaft setzt sich zusammen aus mündlichen und schriftlichen Leistungen. Die mündlichen Leistungen fließen jeweils zu 60% in die Gesamtnote ein, die schriftlichen zu 40%.

Die schriftliche Leistung wird durch (mindestens) eine schriftliche Lernkontrolle pro Halbjahr festgestellt. Im 2. Halbjahr der Klasse 9 und im 1. Halbjahr der Klasse 10 wird anstatt einer Klassenarbeit eine Berichtsmappe zum Betriebspraktikum als schriftliche Leistung angefertigt und bewertet. Praktikum und Erwartungen an die Berichtsmappe werden im Unterricht erörtert und erarbeitet, die Kriterien zur Beurteilung sind vorher bekannt.

Die mündlichen Leistungen umfassen unter anderem:

- Beitragen zum Unterrichtsgespräch (Unterscheidung in Quantität und Qualität!)
- Gruppenarbeit
- Referate und Präsentation
- Mündliche Überprüfung
- Individueller Lernzuwachs und persönliches Bemühen
- Vollständigkeit und Sorgfalt der Mappenführung

Ein weiterer wichtiger Aspekt der mündlichen Leistungsbewertung ist die Mitarbeit bei unterschiedlichen Projekten bzw. berufsorientierenden Maßnahmen. Dies umfasst beispielsweise:

- BIZ-Besuche
- Let's Start
- Work&Life-Messe
- Arbeit mit der up-consulting-App
- Lebenslauf, Anschreiben, ...
- ...

Nach den Betriebspraktika sollen die Schülerinnen und Schüler Powerpoint-gestützte Kurzvorträge ausarbeiten und diese in der Klasse präsentieren (ca. 3 Minuten/SoS)(vgl. Praktikumsmappe).

**Die Grundsätze der Leistungsfeststellung müssen für Schülerinnen und Schüler sowie für die Erziehungsberechtigten transparent sein und erläutert werden.**